**ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ШКОЛЫ**

1. **Статус школы.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Бриакан (сокращённое наименование МОУ СОШ с.Бриакан) реализует общеобразовательные программы.

Юридический адрес Школы: 682382, с.Бриакан, район имени Полины Осипенко, Хабаровский край; тел. 23-3-47.

Учредителем школы является муниципальный район имени Полины Осипенко Хабаровского края. Органом исполнительной власти, осуществляющим функции и полномочия учредителя является администрация муниципального района имени Полины Осипенко Хабаровского края. Школа в своей деятельности руководствуется Законом РФ «Об образовании», действующим законодательством, Уставом школы, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, законами и правовыми актами Хабаровского края, актами органов управления образования всех уровней, локальными актами школы.

Школа осуществляет деятельность на основании лицензии Министерства образования Хабаровского края серия А № 242907, регистрационный № 155 от 09 июля 2008г, аккредитацией рег.№ 143 от 16 сентября 2009г.

1. **Материально-техническое обеспечение.**

Школа размещается в трёх зданиях: в двух зданиях проводятся учебные занятия, в третьем расположена столовая школы.

В школе 10 предметных кабинетов, библиотека, компьютерный класс, медицинский кабинет, два спортивных зала, кабинеты обслуживающего и технического труда, эколого-туристический лагерь «Робинзон», расположенный в 80 км от школы, функционирующий в летний период.

**3. Краткая характеристика организации педагогического процесса.**

Школа в с.Бриакан района имени Полины Осипенко функционирует более 50 лет.

Учреждение работает в режиме 6-дневной учебной недели для обучающихся 7-11 классов, в режиме 5-дневной учебной недели для обучающихся 1-6 классов.

В школе обучаются дети, проживающие в сёлах: Бриакан, Веселая Горка, Главный Стан. Подвоз детей к школе осуществляется школьным автобусом .

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Школа реализует государственные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, рекомендованные Министерством образования РФ, Министерством образования Хабаровского края.

В составе школы 190 учеников, 11 комплектов классов, 1-4 классы - 66 уч., 5-9 классы - 95уч., 10-11 классы - 29 уч.

Педагогический коллектив составляют 26 педагогов, из них 23 учителя – предметника, воспитатель ГПД, педагог-психолог, социальный педагог.

Педагогический стаж: свыше 20 лет - 9 чел.

От 10 до 20 лет - 7 чел.

От 5 до 10 лет - 2 чел.

До 5 лет - 5 чел.

Педагоги имеют квалификационные категории:

Высшую - 1 учитель;

Первую - 10 учителей;

Вторую - 8 учителей.

Администрация школы: директор школы – первая кв. категория;

Заместители по учебной, воспитательной работе, по информатизации – первая кв.категория.

**Основными целями** школы являются:

* формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, организации внеурочной воспитательной деятельности;
* воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Обеспечению эффективности образовательного процесса школы через создание педагогам необходимых условий, способствует методическая деятельность,предназначение которой через содержание методической работы, организацию «внутренней учёбы»

Методическая тема школы: «Формирование компетенций учителя и учащихся как средство повышения качества образования»

Компетенции выпускника школы:

1. Предметные знания соответствуют стандарту образования;
2. Способность и готовность к самообразованию, умение учиться;
3. Обладает общими умениями коммуникации, в том числе через различные средства общения и в разных формах;
4. Умеет решать проблемы познавательного, интеллектуального, социального, личного характера.

Компетентности педагогов:

1. Функциональная грамотность по предметным областям соответствующая требованиям стандарта образования.
2. Умение создавать информационно-коммуникативные среды, способствующие формированию способностей детей к учению и коммуникации.
3. Общие умения коммуникации.
4. Гражданское самосознание.
5. Культура и техники самовосстановления и здорового образа жизни.

Цель методической работы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области определенной науки (учебного предмета) и методики его преподавания.

Основные задачи методической работы:

1. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

2.Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально – психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

3. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.

4. Реализация ФГОС НОО чрез внеурочную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, через обеспечение благоприятной адаптации обучающихся, оптимизации учебной нагрузки, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей

5. Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

6. Обеспечение методической поддержки учителям начальной школы в связи с введение ФГОС НОО.

5. Изучение и внедрение передового педагогического опыта;

6. Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.

7. Непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства.

8. Включение учителя в творческий поиск, в инновационную деятельность.

9. Оказание реальной действенной помощи учителям, которые в ней нуждаются.

10. Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития школьников.

Главное назначение методической работы школы - корректировка учебно-воспитательной работы для перспективного процесса обучения, его постоянного развития и самосовершенствования, оказание реальной адресной помощи учителям в развитии их профессионального мастерства.

Основные направления работы:

* 1. Работа педагогического совета.
  2. Разработка единой методической темы.
  3. Работа школьных методических объединений.
  4. Повышение квалификации учителей, их самообразование.
  5. Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений по проблемам введения ФГОС НОО.
  6. Обобщение передового педагогического опыта.
  7. Аттестация педагогических работников.
  8. Работа учебных кабинетов.

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9, 11 классах осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального, краевого, муниципального уровней и документов школы. Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 9 класса проводится как в традиционной форме, так и по материалам Рособрнадзора. Для выпускников 11 класса обязательными являются 2 предмета учебного плана: математика и русский язык.

В школе в ходе учебного процесса имеется ряд проблем, решение которых зависит от уровня методической работы, от профессионализма каждого учителя.

В частности, необходимо обратить особое внимание на качество проведения уроков, качество выполнения учителями своих функциональных обязанностей, от которых зависит состояние успешности ученика в школе, его дисциплина, отношение к учебе, качество знаний по учебным дисциплинам.

Необходимо в каждом учителе сформировать стремление к развитию в себе профессиональных ценностей:

- *профессиональных качеств*: педагогическая ответственность; постоянное стремление к повышению педагогического мастерства, уровня знаний теории педагогики и всех смежных с ней наук; педагогическая этика; толерантность; педагогическая интуиция; умение видеть в учащемся Человека с присущими только ему личностными качествами; индивидуальный стиль педагогической деятельности.

*- личностных качеств*: индивидуальность; интеллигентность; умение профессионально мобилизовать свой психо-физиологический потенциал в любой непредвиденной педагогической ситуации; культура поведения; культура речи.